

ПРОБЛЕМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

Т.И. Голощанова,

кандидат филологических наук
Экспертно-криминалистическое управ-
ление 9 Департамента
ФСКН России (г. Москва)

М.А. Девятова

Экспертно-криминалистическое управ-
ление 9 Департамента
ФСКН России (г. Москва)

О.В. Воропаева

Экспертно-криминалистическое управ-
ление 9 Департамента
ФСКН России (г. Москва)

ИНТЕГРАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОФИЛЕЙ В ЧАСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

В современных условиях, когда криминалистическая наука представляет собой «глобальную глубоко специализированную ме-га-науку, реализующую важнейшую государственную и социально значимую функцию в сфере раскрытия, расследования и предупреждения преступлений»¹, необходима принципиальная переориентация системы подготовки экспертных кадров. В настоящее время судебно-экспертная система в Российской Федерации стоит на пороге крупномасштабных изменений. В частности, планируется утверждение нового регламента получения и подтверждения квалификации экспертов, аттестации экспертных методик, проверки оборудования. Все эти изменения являются преддверием нового этапа развития. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков может и должна не только идти в ногу со временем, но и сохранить одно из ведущих мест в области криминалистического обеспечения в правоохранительной сфере и в вопросе обеспечения безопасности Российской Федерации. По словам директора нашей службы В.П. Иванова, «возникшая в последние годы новая миссия наркополицейских мира с неизбежностью порождает запрос на но-

вый профессионализм»². Именно достижение нового высококлассного профессионализма во вверенной нам области должно задать вектор деятельности на ближайшее время.

Для современного состояния науки характерен процесс дифференциации и интеграции знаний, представляющий собой междисциплинарное взаимодействие. Этот вопрос активно исследовался профессором Т.В. Аверьяновой, отмечавшей, что «все усиливающееся взаимодействие находит свое выражение прежде всего в интенсивном многостороннем обмене методами исследования и теориями. Исследовательская практика показывает, что применение методов других наук в какой-либо отдельно взятой науке приводит лишь к обогащению данной науки, к развитию научного знания, создает необходимые условия интенсивного научного творчества»³. Таким образом, справедливо говорить о том, что экспертная деятельность с каждым годом становится сложнее не только в ее техническом исполнении, но и в плане методологии исследования.

В связи с ужесточением требований, предъявляемых к субъектам экспертной деятельности, интеграцией и дифференциацией научных знаний, лежащих в основе экспертных исследований, необходимо принять меры по подготовке сотрудника органов наркоконтроля нового поколения. Предлагается рассмотреть инновационные подходы к традиционной системе обучения экспертных кадров.

В настоящее время выпускник гражданского вуза, поступая на службу, вынужден проходить дополнительную подготовку в экспертно-криминалистическом подразделении, так как решение актуальных задач невозможно только за счет наличия академического образования, построенного по базовым стандартам. Это особенно актуально для таких приоритетных и наукоемких направлений, как фоноскопическая, физико-химическая, компьютерно-техническая, экономико-стоимостная и оценочная экспертизы, психофизиологические исследования. Для подготовки квалифицированных кадров в первую очередь необходима переориентация традиционного высшего образования. В ФСКН России это обеспечивается за счет подготовки студентов целевого набора в ведущих вузах страны.

Экспертно-криминалистическим управлением (ЭКУ) 9 Департамента ФСКН России совместно с Департаментом кадрового обеспечения ФСКН России проработан вопрос о целевой подготовке экспертов по программам высшего профессионального образования для дальнейшей работы в области фоноскопических и физико-химических исследований, представляющих собой яркий при-

мер синтеза смежных наук. Целевое обучение будущих экспертов наркоконтроля реализовано в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева и в Московском государственном лингвистическом университете по программам «Химические технологии синтетических и биологически активных веществ» и «Лингвистика» соответственно. Данные программы предусматривают освоение научно-прикладных дисциплин и проведение исследовательских работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Обучение студентов-целевиков не является абстрагированным от производства академическим процессом: студенты проходят практику на базе ЭКУ 9 Департамента ФСКН России, где осваивают современные методы анализа с использованием новейших аппаратно-программных средств. Благодаря синтезу научной теории и практики выпускники вуза будут обладать специальными знаниями, необходимыми для производства экспертиз приоритетных направлений, уметь работать на современном оборудовании.

Подготовка эксперта нового поколения в первую очередь обусловлена необходимостью противодействия основным угрозам общественной безопасности. Так, с учетом роста уровня межрегиональной и транснациональной преступности все большую актуальность приобретает криминалистическое исследование речи на иностранных языках. Для производства подобных экспертиз требуется участие эксперта, обладающего специальными знаниями в области исследуемого языка. Обучение студентов целевого набора МГЛУ по специальности «Лингвистика» решает эту задачу, поскольку подразумевает освоение не только дисциплин в области прикладной лингвистики и акустики речи, но и обязательное изучение языков оперативной заинтересованности. Так, эксперт способен выполнять фоноскопические экспертизы не только на русском, но и на иностранном языке. Их результаты являются надежным источником формирования доказательственной базы по уголовным делам, расследуемым в отношении транснациональных организованных сообществ.

Таким образом, экспертно-криминалистическое подразделение получает уже подготовленного эксперта, способного в кратчайшие сроки после поступления на службу приступить к выполнению своих непосредственных обязанностей.

Еще одним вариантом интеграции образовательных профилей может послужить система многокомпонентного образования посредством получения квалификации (степени) «бакалавр» и «магистр». Таким образом, будет реализован следующий образова-

тельный модуль, способствующий углублению полученных знаний именно в контексте экспертной деятельности.

Интеграция учебных и производственных процессов всегда доказывала свою эффективность. Следующим шагом такой интеграции стало бы более тесное взаимодействие ЭКУ 9 Департамента и Сибирского юридического института ФСКН России, сохранившего лучшие традиции высшего юридического образования и имеющего сильнейший преподавательский состав. Так, представляется рациональным проработать вопрос о возможности получения образования в СибЮИ ФСКН России по программе магистратуры по специальности «Судебная экспертиза». Узкопрофильные специалисты, имеющие базовое образование в конкретной области науки, смогли бы адаптировать его для решения экспертных задач, приобрести необходимые знания по юриспруденции и основам криминалистики. Таким образом, удастся существенно повысить квалификацию сотрудников ЭКП: поступив на службу, эксперт сможет выполнять как традиционные криминалистические исследования, так и экспертизы по приоритетным направлениям, а также будет владеть юридическими знаниями, необходимыми любому сотруднику правоохранительных структур. Такое взаимодействие, в свою очередь, позволит устранить организационно-правовые пробелы в системе подготовки экспертных кадров, выявляемые в ходе прокурорских проверок.

Учитывая активную международную деятельность СибЮИ ФСКН России по обучению сотрудников антинаркотических ведомств и многочисленные семинары с международным участием, особую актуальность приобретает возможность обучения выпускников МГЛУ, владеющих языками стран-участниц ОДКБ и других международных организаций. Так, институт может стать уникальной площадкой для проведения научных исследований не только в сфере юриспруденции, но и в области прикладной лингвистики, поскольку потребности в криминалистическом исследовании иностранной речи приобретают все большую актуальность. Данное направление представляет собой малоизученную область науки с множеством векторов развития. Наряду с разнообразием языков оперативной заинтересованности каждый язык можно изучать на разных уровнях и в разных аспектах. Такая деятельность будет способствовать формированию научных обоснований для решения актуальных задач криминалистической фоноскопии: разработки языконезависимых и контекстонезависимых методов, позволяющих проводить кросс-языковые экспертизы, исследование речи билин-

гтов, анализ иностранной речи. Подобные разработки могут послужить основой не только в борьбе с транснациональной наркопреступностью, но и могут носить глобальный характер, например, в деле борьбы с международным терроризмом и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Синтез глубоких процессуально-правовых, криминалистических, естественно-технических и судебно-экспертных знаний обеспечивает прочный научный фундамент и верно ориентированное правосознание сотрудника наркоконтроля нового поколения, способного эффективно противостоять современным вызовам общественной безопасности.

¹ Колдин В.Я. Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. URL: http://iurislib.ni/book_9936.html.

² URL: http://fskn.gov.ru/ипс_1_udes/periodics/speeches_fskn.html.

³ Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза : курс общей теории. М.: Норма, 2012.

О.В. Евтихов,

кандидат психологических наук,

доцент

Сибирский юридический институт

ФСКН России (г. Красноярск)

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Развитие общества диктует все возрастающие требования к подготовке профессионально компетентных специалистов, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью, необходимой для осуществления профессиональной деятельности. Внедрение компетентностного подхода особенно актуально для ведомственных вузов, что связано с реформированием системы правоохранительных органов в России и новыми запросами общества к профессиональной компетентности сотрудников полиции.¹ Ожидается, что использование компетентностного подхода может способствовать усилению практической составляющей профессиональной подготовки курсантов и тем самым преодолению ограничений, связан-